**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**Заусаева Светлана Анатольевна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «Междуреченская СОШ №6»**

**Актуальность проблемы**

Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта  начального общего образования» коренным образом изменил весь ход образовательного процесса в начальной школе. Принципиальным отличием стандартов нового поколения является их ориентация на достижения не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Важнейшей задачей современной системы образования, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту, является формирование универсальных учебных действий (УУД). Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться. Поэтому учителю так важно пересмотреть своё отношение к современному уроку, чтобы научиться строить его в соответствие с новыми стандартами.

**Научность**

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Анализ происхождения и развития УУД, особенностей их функционирования позволяет установить их взаимозависимость и взаимообусловленность, прямо вытекающие из активно-деятельностной природы развития психологических новообразований (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида УУД с учетом определенной стадии их развития. Свойства действий, подлежащие оценке, включают: *уровень (форму) выполнения действия, полноту (развернутость), разумность, сознательность (осознанность), обобщенность, критичность и освоенность* (П.Я. Гальперин).

Новый образовательный стандарт предполагает, что у учащегося будут сформированы следующие группы универсальных учебных действий:

* личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;
* регулятивные – организация учебной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция);
* познавательные – общеучебные и логические действия, постановка и решение проблемы;
* коммуникативные – социальная компетентность, умение слушать и вступать в диалог, взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Сущность опыта**

Поскольку на новые образовательные стандарты мне пришлось перейти ещё четыре года назад (01.09.2011), когда не было такого разнообразия материалов, разработок уроков, рекомендаций по внедрению ФГОС, то многое приходилось осваивать самостоятельно. Достаточно ясно было, что в основе обучения, построения урока должен быть положен системно-деятельностный подход. Считаю, что именно *активное и постоянное* использование этого подхода и привело к сформированности регулятивных УУД учащихся. И сейчас, когда мои ученики заканчивают обучение в начальной школе, могу с уверенностью сказать: мои ученики *умеют учиться*.

В своей работе я попыталась *обобщить основные приёмы работы* по формированию регулятивных УУД у младших школьников, а также привести некоторые примеры использования этих приёмов.

Р е г у л я т и в н ы е УУД младших школьников

Тема урока

П р и ё м ы ф о р м и р о в а н и я РУУД

(учитель)

М о т и в а ц и я - х о ч у у з н а т ь!

(ученик)

целеполагание

планирование

Деятельность по достижению цели

Самопроверка и самоконтроль

самооценка

**Описание опыта**

Одним из четырёх видов универсальных учебных действий являются *регулятивные УУД.* Функция  *регулятивных УУД* – организация учащимися своей учебной деятельности. К регулятивным УУД относятся: **целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляци**я.

Поэтому задача учителя – *создать* на уроке такие *условия*, чтобы учащийся мог сам:

1. Сформулировать тему урока;
2. Исходя из темы – поставить себе цель (причём не всегда у всех учеников цель совпадает, например, если тема урока «Умножение числа 7», то кто-то ставит себе цель «познакомиться со случаями умножения числа 7», а кто- то «запомнить случаи умножения числа 7»);
3. Составить себе план по достижению цели урока;
4. Спрогнозировать результат (смогу - не смогу, если смогу – то на каком уровне) ;
5. *Обязательно* учитель должен обеспечить функцию самоконтроля и самооценки.

Но для того, чтобы ученик захотел всё это сделать – поставить цель, вести деятельность по достижению этой цели и т.д., необходимо, чтобы у него возникла внутренняя потребность, необходимость, чтобы он *захотел* работать на уроке, другими словами – чтобы у него появилась **мотивация**. Ведь мыслить человек начинает только тогда, когда у него появляется *потребность что-либо понять, в чём-то разобраться*. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Только тогда у ученика появляется мощный источник мотивации познавательной деятельности.

Значит, на первом этапе урока учитель должен создать условия для формирования положительной мотивации, чтобы ученик понял, *что он знает и чего не знает*, и, самое главное, *захотел это узнать*. И здесь многое зависит от фантазии, «придумки» учителя. Иногда это сделать несложно, иногда – надо поломать голову, но в любом случае, эффект будет оправдан.

Какие *приёмы*  я применяю на этом этапе?

***1) Проблемная ситуация***. Учитель обозначает проблему, ученики высказывают предположения, мысли. Можно попросить других учащихся высказать своё отношение: с кем ты согласен? Почему?

Например, урок русского языка. 3 класс. Правописание НЕ с глаголами. На доске учитель записывает предложения: *Учи рыбу плавать. Воду в решете удержишь*.

-С помощью частицы НЕ придайте выражениям отрицательный смысл.

Учащиеся отвечают: *(НЕ) Учи рыбу плавать. Воду в решете (НЕ) удержишь*.

Учитель «подставляет» частичку НЕ в выражения и задаёт следующий вопрос:

-Как я должна подставить НЕ: вплотную (т.е. слитно) или на расстоянии (т.е. раздельно со словом)?

Мнения учащихся расходятся.

-Какую задачу поставим себе на урок? (Разобраться, как пишется частица НЕ с глаголами).

***2) Проблемный вопрос***. Учитель задаёт неожиданный вопрос, который наверняка заинтересует учащихся, вызовет недоумение, удивление.

Например, урок окружающего мира. 4 класс. Тема: Екатерина Великая.

На доске учитель пишет необычное имя: *София Фредерика Августа Аннахальт -Цербская – принцесса.*

-Ребята, прочитайте имя и подумайте, кому оно может принадлежать? И как оно может быть связано с русской историей? Наверняка, среди 4-классников найдётся тот, кто знает, что это за имя или догадается. У всех остальных ребят сразу возникнет интерес к этой личности (ведь имя слишком необычное!), а значит, и мотив для дальнейшего изучения.

Или такой простой и неожиданный вопрос на уроке русского языка. Тема «Три склонения имён существительных». Учащиеся до этого в течение длительного времени изучали два типа спряжения глаголов.

-Мы с вами долго работали над темой «Спряжение глаголов». Но имена существительные не спрягаются, а …? (склоняются). Как вы думаете, а сколько типов склонения существительных существует? Ученики начинают выдвигать гипотезы (обязательное условие – гипотезы должны быть обоснованы). *1 ученик: я думаю, что типов склонения существительных два, т.к. типов спряжения глаголов тоже два. 2 ученик: я думаю, что типов склонения три, т.к. есть три рода существительных. 3 ученик: А я думаю, что типов склонения шесть, т.к. в русском языке шесть падежей.* –Значит, какую цель мы поставим сегодня на урок?(Выяснить, сколько типов склонения существительных есть в русском языке, а также уточнить, какие существительные к какому склонению относятся).

Ученики заинтригованы, заинтересованы, они готовы начать активную деятельность.

***3) Опора на знания учащихся***. Младшим школьникам очень важно и интересно показать, *что* они знают и умеют. Поэтому этот приём всегда вызывает отклик.

 Урок чтения. 4 класс. С.Есенин «С добрым утром!»

-Сегодня мы работаем с литературным жанром, для которого характерны рифма и ритм. Это?.. (Дети: это - стихотворение). –Каких русских поэтов вы знаете? (Называют). Я сейчас прочту строчки из изученных вами ранее стихотворений, ваша задача – вспомнить автора. (Учитель зачитывает наиболее полюбившиеся строчки из стихов С.Есенина). Так постепенно появляется тема урока: Стихотворение С.А.Есенина.

Приёмов, которые помогут заинтересовать учащихся, вызвать у них потребность узнать что-то новое, достаточно много: игровые методы, занимательные, н-р, загадки и т.д Всё зависит от умения учителя *грамотно* применить эти приёмы, и дети с удовольствием начнут работу на уроке, ведь познавательная потребность заложена в ребёнке самой природой.

**Целеполагание.** Когда тема урока сформулирована, записана на доске (или прочитана в учебнике), переходим к следующему важному этапу: целеполагание. Если учитель из урока в урок, начиная с 1-го класса, просит учащихся сформулировать цель урока, то к 4-му классу они уже делают это достаточно легко, поэтому я в 4-классе делаю упор немного на другое: цель должна быть сформулирована *грамотно*. Цель чаще всего исходит из темы, поэтому так важно, чтобы учащиеся *осознали* тему.

Например, урок русского языка, 4 класс. Тема: Правописание падежных форм личных местоимений.

Сначала, как обычно подвожу к теме урока.

–Ребята, над какой темой мы работали все последние уроки? (Безударные падежные окончания имён прилагательных). Сегодня мы перейдём к падежным формам ещё одной склоняемой части речи. Что это за часть речи – догадайтесь: она является *заместителем* имён существительных и прилагательных (Это местоимение). Учитель приоткрывает на доске первое слово.

 С какой группой местоимений мы уже знакомы? (Личные местоимения). Почему они так называются? (указывают на лицо). Могут ли они изменяться по падежам? (Да, могут).-Докажите! (один из учеников может устно просклонять местоимение).

–Есть ли в падежных формах местоимений орфограммы? (Да, например, м*е*ня – безударная гласная *е*). -Она в окончании или в корне слова? (В корне) -Как будет звучать тема урока? (Дети формулируют своими словами, затем прочитывают в учебнике).По ходу беседы на интерактивной доске приоткрывается запись: *Правописание* *падежных форм* *личных местоимений.*

–Какую же цель поставим себе на урок? (Научиться *правильно* писать падежные формы личных местоимений). Далее переходим к планированию своей деятельности.

Зачастую, для того, чтобы ученики чётко осознали цель урока, предлагаю им закончить начатое предложение (*познакомиться…, научиться…, потренироваться… и т.д)* , или выбрать более точную формулировку из нескольких. Например, тема урока : «Умножение числа 7». Мы должны *познакомиться* со случаями умножения на 7, или должны *постараться их запомнить*? (Конечно, постараться запомнить!). В любом случае, цель урока должна быть *понятна* ученикам и внутренне *принята ими*, только в этом случае учебная деятельность на уроке пойдёт успешно. Поэтому часто на этом этапе урока я задаю вопрос: *Цель урока нам понятна*? (Да!) Тогда - вперёд!

После этапа целеполагания переходим обычно к **планированию** своей деятельности. Здесь возможны следующие варианты работы:

* Обсуждение готового плана работы (подходит он нам или не подходит?);
* Работа с деформированным планом (перепутаны этапы урока);
* Использование плана с недостающими или, наоборот, с избыточными данными;
* Составление своего плана решения учебной задачи.

Работу по составлению планирования своей деятельности начинаю уже с 1-класса. *Урок письма. Тема: Строчная буква е.* После того, как цель урока детьми сформулирована (Мы должны научиться писать строчную букву е, соединения буквы е с другими буквами, слова и предложения с этой буквой), спрашиваю: Ребята! А с чего мы начнём свою работу? После обсуждения делаем вывод, что, прежде, чем учиться писать, сначала надо эту букву внимательно рассмотреть, познакомиться, как она пишется, только после этого начать учиться писать букву. Следующим этапом будет - соединения, слоги, только после этого будем писать слова и предложения с буквой е.

Если подобная работа ведётся из урока в урок, дети достаточно быстро составляют план учебной деятельности.

Урок математики, 4 класс. Тема: Умножение на трёхзначное число.

– Ребята, посмотрите на выражения, записанные на доске, найдите те, которые вы можете вычислить и те, с которыми мы ещё не работали.

654 · 15, 270 · 630, 563 · 278, 5 365 470 · 9.

Дети сообщают, что они могут вычислить 1-е, 2-е и 4-е выражение. –Значит, какова тема и цель сегодняшнего урока? (Тема: умножение на трёхзначное число. Цель: научиться умножать на трёхзначное число). - Как мы будем учиться? Может быть, сразу приступим к умножению? (Нет, сначала надо познакомиться с алгоритмом умножения). Запишем план:

1. Познакомиться с алгоритмом;
2. Попробовать выполнить умножение (если могу самостоятельно – работаю с материалом учебника самостоятельно, если не уверен – прислушиваюсь к объяснениям товарища на доске);
3. Проверить работу;
4. Решение задач с использованием новых знаний.

План учитель может писать очень сокращённо, можно даже схематично, главное, чтобы он был *понятен ученикам*. Необходимо отметить, что план урока должен быть рабочим: необходимо по ходу урока периодически к нему возвращаться, отмечать уже сделанное, определять следующие действия, в конце урока ещё раз проследить, всё ли задуманное удалось выполнить. Если случилось так, что не все пункты удалось выполнить – перенести на следующий урок, или, по возможности – на дом.

**Самоконтроль и самооценка**. Очень важные компоненты учебной деятельности. Их формирование начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе, и, если такая работа ведётся планомерно из урока в урок, к 4-му классу учащиеся себя грамотно и адекватно оценивают.

*Основные требования:*

*1)Контроль и оценка должны соответствовать целям и задачам обучения.* Например, если цель урока – научиться умножать на трёхзначное число, и первым этапом урока будет познакомиться с алгоритмом, то после первого этапа учитель предлагает оценить, понятен или непонятен алгоритм умножения на трёхзначное число. Варианты оценивания здесь могут быть: поднимите руку, если вам полностью понятен приём умножения? Поднимите руку, если что-то оказалось непонятным? Только после этого переходим к следующему этапу урока.

*2) Контроль и оценка должны быть для ребёнка осмысленным действием*. Он должен понимать, ЧТО он оценивает, ЗАЧЕМ и КАК.

*Математика 4 класс. Тема: действия с многозначными числами. Закрепление*. После того, как учащиеся потренировались в каком-либо действии, предлагаю оценить себя по критериям: «могу отлично» или «надо потренироваться». Ученик понимает, что если он допускает ошибки, например, при вычитании многозначных чисел, то дома ему необходимо потренироваться именно в этом действии и выбрать соответствующее задание.

*3)Контроль и оценка должны проводиться исключительно в целях диагностики и выявления уровня знаний.*  Если учитель видит, что несколько учащихся допускают ошибки, к примеру, на определение типа склонения существительных, то он может так и сказать: на следующем уроке надо в этом потренироваться. Здесь ученики видят, что учитель не старается их подловить, а определяет пробелы в знаниях, которые предстоит устранить. Ученики должны чувствовать себя союзниками учителя.

*4)При контроле и самооценке должен преобладать* *ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ* контроль над результативным, т.е. важен сам процесс оценивания.

*Приёмы самоконтроля*

* *«Сравни с образцом».*

После выполнения работы учитель предлагает сравнить свою работу с образцом (если таковой имеется). Например, после выполнения минутки чистописания по русскому языку, учащийся сравнивает свою работу с образцом в тетради или на доске по заданным критериям: высота букв, наклон, правильность соединений, аккуратность и т.д.

* *«Проверь себя»*

Очень удобный приём при самостоятельном выполнении большого количества коротких заданий, например, при самостоятельном решении примеров по математике. Учитель предлагает ученику выбрать для самостоятельной работы задание из учебника – например, решить примеры на деление многозначных чисел (в учебниках «Планета знаний» очень большое разнообразие примеров на закрепление). После выполнения задания учитель выставляет на интерактивную доску заранее заготовленные ответы. Ученики находят ответы на те примеры, которые они решали и проверяют себя.

Пример из учебника «Математика» М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. 4 класс, 1 часть.

С.103 №3. Выполни вычисления письменно.

а)75 459 + 763 б) 64 753 – 25 691 в)8238 · 5

 69 306 + 58 094 805 600 – 4780 4 · 34 548

 370 584 + 99 247 712 600 – 65358 39 658 · 9

 783 496 + 476 319 400 246 – 315 907 199 312 · 7

г) 7090 · 6 д) 5600 · 4

 90 052 · 8 8367 · 600

 4 · 72 304 50 · 34 065

 9 · 208 050 378 · 5000

Учитель предлагает учащимся решить по 1-2 примера из каждого столбика на выбор. После выполнения задания учащиеся проверяют себя (учитель выставляет ответы на доску):

а)76 222 б)39 062 в)41190 г)42 540 д)22 400

 127 400 800 820 138 192 720 416 5 020 200

 469 831 647 242 356 922 289 216 1 703 250

 1 259 815 84 339 1 395 184 1 872 450 1 890 000

Когда ученики привыкают к такому способу самоконтроля (или самопроверки), это позволяет значительно экономить время на уроке. Также настраиваю учащихся – если допущена ошибка при вычислениях, дома должна быть выполнена работа над ошибками.

Также к этому приёму можно отнести самопроверка на слух – когда один ученик объясняет ответ, а остальные себя проверяют (думаю, что это очень распространённый приём)

* *Приём предварительной оценки.*

Приём удобно применять при выполнении учащимися самостоятельной, проверочной, контрольной работы. Учитель предлагает ученику после выполнения всей работы оценить каждое выполненное задание: « +» - уверен в правильности выполнения задания, «+ ― » - не уверен в правильности выполненного задания, необходимо ещё подумать, «―» - задание не выполнено по какой-то причине. После этого ученик может ещё раз подумать над теми заданиями, в которых он затруднился.

* *Возвращение к цели или к плану урока*.

По ходу деятельности учитель возвращает учеников к цели или к плану урока, предлагая проконтролировать и оценить себя: сделал – не сделал, получилось – не получилось, понятно- непонятно, разобрался - не разобрался и т.п. Приём помогает ученику проконтролировать себя и оценить, на каком уровне он выполнил то или иное задание и понять, в каком направлении ему двигаться дальше.

Предлагаемые приёмы организации самоконтроля учащихся можно классифицировать:

* сверка с написанным образцом;
* проверка по словесной инструкции;
* взаимопроверка с товарищем;
* сверка с готовым ответом;
* коллективное выполнение задания и коллективная проверка;
* самостоятельное придумывание заданий;
* проверка с помощью сигнальных карточек;
* подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального;
* проговаривание “про себя” объяснения выбора

*Самооценка* включает и *самоконтроль и самопроверку*.

Основные функции *самооценки:*

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);

- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);

- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить…).

*Приёмы самооценки*. Важно помнить, что одни и те же приёмы утомляют школьников, надоедают им, поэтому важно разнообразить приёмы и способы самооценки.

Приёмы самооценки использую в зависимости от темы, цели урока или отдельного этапа.

* *«Волшебные линеечки» (Например, п*осле овладения учениками алгоритма деления многозначных чисел на однозначное, прошу начертить вертикальную линеечку и крестиком обозначить, на каком примерно уровне ты умеешь делить многозначное число на однозначное.

*учитель*

*ученик*

После проверки тетради обвожу этот крестик красным цветом – если согласна с мнением ученика, если не согласна – рисую в нужном месте свой крестик.

* *Балльная оценка* (-Оцените свою минутку чистописания цифрой по 5-балльной шкале, учитывайте высоту букв, наклон, правильность соединений, общую красоту, если есть отклонения – снимайте баллы. Обязательно после этого интересуюсь: за что убрал один балл?)
* *Устное высказывание*: разобрался в теме урока и могу объяснить другим; разобрался в теме урока, но надо повторить правило; совсем ничего не понял на уроке, было скучно.
* *«Волшебная лесенка».* В начале или конце урока предлагаю нарисовать лесенку из 4-х ступенек. Например, окружающий мир. –Закрасьте 1-ю ступеньку, если вы хорошо подготовились по домашнему заданию. 2-ю - если вы активно работали, дали много правильных ответов. 3-ю – если вы правильно выполнили задания в РТ. 4-ю - если не было замечаний по дисциплине. Сколько ступенек закрасили? Какую ступеньку пропустили и почему?
* *Сравнение самооценки и оценки учителя*. Очень часто применяю, детям важно, чтобы их оценка совпала с моей - обвожу в красный кружок, или ставлю рядом свою оценку, если не согласна.
* *«Мишень*». Решили задачу правильно – попали в «десяточку». Если правильно только половина задачи – соответствующее положение. Неправильно – попали в «молоко».

*Самооценка должна нацеливать ребёнка на дальнейшую работу, в первую очередь – на выполнение домашнего задания.* Если на уроке всё получилось на высоком уровне – выбираю домашнее задание посложнее, если надо ещё раз закрепить навык, к примеру, определения падежей существительных – большее внимание должен уделить именно этому (могу даже что-то сделать дополнительно). Очень хорошо и важно, если во время самооценки ребёнок чувствует личностный рост: например, при работе над темой «Деление многозначных чисел» на 2-м уроке по данной теме могу спросить: кто стал выполнять деление более уверенно, чем вчера? Кому пока тяжело? Кто может работать полностью самостоятельно? И т.д.

**Результативность**

Если в начале обучения (1-й класс) можно было сказать, что учащиеся не владеют регулятивными универсальными учебными действиями, или владеют ими слабо, то к концу обучения (4-ый класс) ученики очень активно участвуют как в постановке темы и цели урока, так и в планировании своих действий, могут контролировать себя и адекватно оценивать.

При оценке уровня сформированности регулятивных учебных действий использовалась методика Репкиной Г.В., Заики Е.В.

У большинства учащихся (55%) сформирован устойчивый учебно-познавательный интерес, а у некоторых (27%) – обобщённый учебно-познавательный интерес, который возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала.

64% учеников умеют принимать познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий, 18 % - столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель, и один ученик (9%) – умеет полностью самостоятельно формулировать познавательную цель без какой-либо стимуляции извне.

Учебные действия. Большая часть школьников (81%) умеют обнаруживать несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытаются самостоятельно перестроить известный способ, или самостоятельно строят новый способ действия.

У всех учеников класса сформирован осознанный навык самоконтроля, 27% могут по просьбе учителя проверить себя, найти и исправить ошибки, остальные умеют находить и исправлять ошибки самостоятельно.

Самооценка. Учащиеся могут самостоятельно оценить себя по предложенным критериям, делают это осознанно, стараются не завышать и не занижать оценок, свои возможности оценивают адекватно, очень довольны, когда их самооценка совпадает с оценкой учителя.

**Литература:**

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.

2.Планируемые результаты начального общего образования   / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.

3.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/09/30/formirovanie-u-mladshikh-shkolnikov>

4.http://www.vipstd.ru/nauteh/index.php/--gn13-07/921-a